**Библиотека МАОУ лицея № 23**

**Проект**

 **«Семью сплотить сумеет мудрость книг»**

**(Библиотечный проект семейного чтения)**

**Автор проекта:**

***Г. Г. Козловская, библиотекарь***

**г. Калининград**

**2014**

*Пусть Ваш очаг горит, не остывая,*

 *Теплом домашним сердце согревая.*

 *Семью сплотить сумеет мудрость книг,*

*Чтоб знаний Ваших не иссяк родник.*

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2014 - май 2015 г.

**Руководитель проекта**: Козловская Галина Геннадьевна, библиотекарь

**Автор проекта**: Козловская Галина Геннадьевна, библиотекарь

**1. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название проекта** | Целевой комплексный проект «Семью сплотить сумеет мудрость книг»  |
| **Целевая группа** | Учащиеся 1-4, 5-7 классов |
| **Основание для разработки проекта** | Региональный |
| **Автор проекта**  | Козловская Галина Геннадьевна |
| **Руководитель проекта** | Козловская Галина Геннадьевна |
| **Основные цели и задачи** | **Цель:**  - создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников. - возрождение традиций семейного чтения - усиление роли школьных библиотек в организации семейного чтения- формирование у детей представление о книге как ценности, передающейся от поколения к поколению;**Задачи:** **-** с помощью разработанного комплекса мероприятий воспитать у детей любовь к книге, сформировать устойчивый интерес к чтению, и повысить читательскую активность детей и взрослых.- оказывать помощь родителям как руководителям детского чтения;- создать актив библиотеки, включающий разновозрастных членов семьи, привлечь их к участию в досуговых мероприятиях и других работах библиотеки; |
| **Основные ресурсы и их источники финансирования** | - Информационный ресурс (постоянно обновляемы фонд библиотеки, релевантный репертуар периодических изданий)- Методический ресурс (опыт организации детского чтения, наличие учебно-методических материалов)- Кадровый ресурс (соответствие профессиональной компетенции школьного библиотекаря и учителей целям проекта) |
| **Ожидаемые результаты** | - развитие читательского вкуса детей и их родителей; привлечение к чтению в библиотеке 100% учащихся; увеличение группы систематически читающих школьников.-раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.- повышение престижа чтения среди детей и родителей;- обеспечение более высокого уровня массовых мероприятий; |
| **Периоды и этапы реализации проекта** | 1. Подготовительный(моделирующий) - сентябрь – октябрь 2014 г.2.Практический(экспериментальный) - ноябрь 2014 – май 2015 г. г.3.Аналитико – обобщающий – май 2015г. |
| **Миссия проекта** |  - Организация информационного пространства школьной библиотеки, ориентированного на формирование и развитие интереса к чтению как фактору социализации личности ребенка;  - Возможность повысить престиж библиотеки, найти свое место в информационно – культурной среде общества. |
| **Предпосылки** | - Наличие социальной потребности в укреплении позиций книги и чтения в жизни ребенка - Необходимость укрепления взаимодействия в системе “семья - школа - библиотека”  - Воспитание интеллектуально – нравственных качеств юных читателей и осознание того, что библиотека несёт профессиональную ответственность за воспитание этих качеств. |

**2. Пояснительная записка**

**1.1 Общее состояние по заявленной теме проекта**

Многовековой опыт человечества показывает, что одним наиболее важным средством получения информации, гармоничного и последовательного формирования и совершенствования духовного мира человека является чтение. Посредством чтения передаются не только знания и информация, но и духовный опыт человечества, мучительный поиск истины, ответов на самые важные вопросы, волнующие человека. Чтение способствует гармоничному развитию как интеллектуальной, так и эмоциональной сторон личности, поэтому оно является важным средством воспитания подрастающих поколений. По ряду причин в настоящее время в нашей стране сложилась совершенно новая социокультурная ситуация вокруг чтения.

Ряд исследований, проведённых специалистами по детскому чтению подтверждают, что многие современные дети стали меньше читать, предпочитая книге другие виды досуговой деятельности. И лидерство в настоящий период принадлежит телевидению и информационным технологиям, которые внесли в нашу жизнь не только новые возможности, но и проблемы для наших детей: дети, скачивая готовые рефераты, перестали читать, а значит, и думать. Постепенно меняется форма книги, и появилась новая категория читателей, отдающая предпочтение так называемому электронному чтению. Постепенно уходит «чтение для души» (что особенно проявляется на падении интереса к классической литературе).

Заставляют серьёзно задуматься о проблеме чтения результаты международного исследования (ПИЗА). Данные, полученные за 2003, 2006 годы, свидетельствуют, что качество чтения наших школьников имеет тенденцию к снижению.

Навыками грамотного чтения обладает только 36% 15-летних учащихся России. Из них 25% учащихся способны выполнять только задания средней сложности, например, обобщать информацию, расположенную в разных частях текста, соотносить текст со своим жизненным опытом, понимать информацию, заданную в неявном виде. Высокий же уровень грамотности в области чтения, т.е. способность понимать сложные тексты, критически оценивать представленную информацию, формулировать гипотезы и выводы и т.д., - продемонстрировали только 2% российских учащихся.

Кризис детского чтения проявляется не столько в том, что многие дети перестали читать, сколько в том, что у них не развит или утрачен интерес к этой сфере занятий.

**1.2. Обоснование социальной значимости проекта**

Где мы потеряли юного книголюба? Важным институтом приобщения к чтению являются образовательные учреждения. Именно в школе многие дети учатся читать, закладываются основы их грамотности, культуры чтения, умения работать с текстом. Значение школы и школьной библиотеки в приобщении детей к чтению возрастает в связи с тем, что традиции семейного чтения уходят из культуры, родители все меньше внимания уделяют содержанию и качеству чтения своих детей. Семья все меньше влияет на формирование читающего человека, содержание детского чтения. А ведь первый период читательского развития детей происходит именно в семье. Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяют путь ребенка как читателя.

-*Современная библиотека может и должна решать задачу развития ребенка в чтении. Для этого необходимо, прежде всего, объединиться с родителями.*

-*У детей, чьи родители любят читать, скорее развивается вкус к чтению, чем у тех, чьи родители не читают.*

-*Если чтение входит в образ жизни взрослых членов семьи, ребёнок это улавливает и впитывает.*

-*Состав домашней библиотеки, отражающей вкус, род профессиональных занятий и любительских интересов иногда нескольких поколений, во многом определяет не только отношение к книге, но и круг чтения ребёнка и подростка.*

-*Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанной литературы сближает членов семьи, объединяет их духовно.*

-*Первые попытки привлечь ребенка в библиотеку, к чтению книг совместно с родителями начинаются тогда, когда ребенок 5–7 лет воспринимает литературные произведения с голоса.*

-*Не читающие родители воспитывают не читающих детей.*

-*Нельзя рассчитывать на помощь родителей в руководстве чтением, если они не знают детской литературы.*

-*Семейные чтения — это разговор родителей с детьми о нравственности, побудительным стимулом, которого является совместное прочтение произведения литературы*. Задача взрослого – открыть ребёнку то чудо, которое несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Ещё В. А. Сухомлинский говорил о том, что важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге: "Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”.

Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума.

В рамках новых образовательных стандартов, чтение рассматривается как универсальная и межпредметная компетенция ребёнка. Библиотека нашего лицея имеет опыт работы, способствующий развитию и укреплению семейного чтения. Удачной находкой в совместной работе ученик – родитель – библиотекарь является метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое применение в педагогической практике нашего лицея, т. к. согласно ФГОС основным подходом в современном образовании является деятельный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В данном случае через совместную деятельность детей и родителей. В течение нескольких лет мы периодически возобновляем эту работу. Один из примеров, совместный проект в 2012 – 2013 учебном году с учащимися 2-4 классов и их родителями «Золотые страницы любимых книг». С целью привлечения учащихся лицея в библиотеку, стараемся оперативно реагировать на «вызовы» времени, стремимся изменять свои услуги, искать новые пути общения с читателями. И всегда считали, что в одиночку эту проблему мы не решим. Поэтому необходима совместная деятельность родителей, учителей, библиотекарей. И осознание того, что дети должны получать радость от чтения и в школе, и дома, от непосредственного общения с родителями, учителями и библиотекарем и побудило нас в очередной раз организовать работу над проектом «Семью сплотить сумеет мудрость книг».

 *Организовывая эту работу, мы хотим донести до родителей мысль: от того, что сегодня читают или не читают наши дети, формируется их нравственный облик, характер и то, как сложится их судьба. А вместе с тем – и судьба нашей страны.*

**3. Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**

- создание информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников.

 - возрождение традиций семейного чтения

 - усиление роли школьной библиотеки в организации семейного чтения

- формирование у детей представления о книге как ценности, передающейся от поколения к поколению;

- обеспечение условий для привлечения в библиотеку и формирования культуры чтения детей и их родителей;

**Задачи проекта:**

- с помощью разработанного комплекса мероприятий воспитать у детей любовь к книге, сформировать устойчивый интерес к чтению, и повысить читательскую активность детей и взрослых.

- расширить социальное партнёрство в работе по развитию детей, организации сотрудничества «ученик-родитель-библиотекарь»;

- оказывать помощь родителям как руководителям детского чтения;

- создать актив библиотеки, включающий разновозрастных членов семьи, привлечь их к участию в досуговых мероприятиях и других работах библиотеки;

**4. Ожидаемые результаты реализации проекта**

- развитие читательского вкуса детей и их родителей, привлечение к систематическому чтению 50% читателей; привлечение к чтению в библиотеке 100% учащихся;

- укрепление партнерства библиотеки с родителями в читательском развитии школьников, формирование родительского актива в школьной библиотеке, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта. Изменение отношений “ученик-родитель-библиотекарь”, создание коллектива единомышленников.

- возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.

-раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.

- повышение престижа чтения среди детей и родителей;

- обеспечение более высокого уровня массовых мероприятий;

1. **. Условия работы над проектом:**
* совместное чтение с ребёнком литературы, предлагаемой проектом;
* семейное выполнение творческих заданий;
* участие в мероприятиях всех членов семьи;
* тесное сотрудничество библиотекаря, преподавателей и родителей.

**6. Основные направления и формы работы по реализации проекта**

*«Взрослые могут прочесть книжку*

*сегодня или через год – разница невелика.*

 *В детстве же счет времени ведется иначе,*

*тут каждый день – это открытия».*

*С. Михалков*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | ***Наименование работ и основные этапы его выполнения*** | ***Исполнители*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ожидаемый результат*** |
| ***1 этап – Подготовительный (моделирующий) - сентябрь – октябрь 2014 г*** |
| 1 | Изучение исследования “Детское чтение: тенденции и противоречия” (библиотекарей, педагогов, родителей).  | Козловская Г. Г. | Сентябрь 2014 | материал |
| 2 | Изучение опыта работы коллег – библиотекарей по теме проекта.Создание банка данных об опыте работы библиотек | Козловская Г. Г. | Сентябрь 2014 | Картотека инновационных форм работы |
| 3 | Информирование родителей учащихся о начале реализации проекта.Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся о значимости проекта. | Козловская Г. Г., учителя | Сентябрь 2014 |  |
| 4 | Отбор и изучение литературы с целью выявления произведений наиболее интересных для совместного обсуждения с родителями и детьми. | Козловская Г. Г. | Сентябрь – ноябрь 2014 |  |
| 5 | Разработка проекта и презентация проекта на методическом объединении учителей начальных классов и учителей литературы | Козловская Г. Г. | Октябрь 2014 | Рекомендация к внедрению.Утверждение проекта на педагогическом совете |
| 6 | Издание книжных памяток, закладок, дайджестов, буклетов для родителей по вопросам семейного чтения:- «Зачем читать вслух»,- «Как сделать ваш дом читающим»,- «Чтение без принуждения»,- «Книга для ребенка в домашнем собрании». | Козловская Г. Г. | Сентябрь октябрь – 2014 |  |
| 7 | Создание электронного издания для родителей «Семейные чтения» | Козловская Г. Г., Шатура О. С. | Октябрь 2014 |  |
| 8 | Оформление рекомендательных списков литературы: -«Читаем сами, читаем с мамой»-"Чтение без принуждения: список литературы для взрослых о проблемах детского чтения и путях их решения" | Козловская Г. Г | Сентябрь октябрь – 2014 |  |
| 9 | Мониторинг читательских предпочтений учащихся лицея и их родителей. (Создание анкет и проведение мониторинга) | Козловская Г. Г., учителя | Октябрь 2014 | Анкеты. Подведение результатов мониторинга. |
| ***2 этап - Практический (экспериментальный) – ноябрь 2014 – май 2015 г. г.*** |
| 1 | **Марафон родительских собраний:** «Книга в жизни ребёнка», «Домашняя библиотека и семейное чтение». | Козловская Г. Г., классные руководители | Ноябрь 2014  | Формирование родительского актива  |
| 2 | **Цикл книжных выставок:**- «Читаем всей семьей»;- выставка-хронограф "Любимые книги разных поколений";«Для талантливых детей и заботливых родителей». | Козловская Г. Г. | постоянно |  |
| 3 | Создание слайд - каталога электронных отзывов «Круг чтения нашей семьи». | Козловская Г. Г., учащиеся 6-8 классов  | Январь - апрель, 2015 | Пропаганда лучших книг |
| **«У каждой книги своя судьба, своя долгота века. Есть книжки – однодневки. И есть книги, которые переходят из поколения к поколению».***С. Я. Маршак* |
| 45678 | * Акция «Читающий дворик»
* Акция «Фестиваль читательских шляп»
* Акция ««Книжное дерево»

*задача*  которой, - выявление читательских предпочтений. * Цикл занятий: «Сказки из бабушкиного сундука»

*Задача:* побуждение и стимулирование чтения детей, активизация фантазии и творческих способностей ребёнка.* Цикл занятий для детей и родителей «Мишка, мишка, медвежонок, друг мальчишек и девчонок».
* «Папа, мама и детишки - все на свете любят книжки» - семейный праздник

*Задача:* формировать у детей представление о книге как ценности, передающейся от поколения к поколению; | Козловская Г. Г., учащиеся 7-8 классов, родителиСовместная деятельность уч-ся 3-4 классов и их родителей 2-5 классы2 классы1 классы4 классы | Апрель 2015Декабрь 2014 – февраль 2015 в течение действия проектаДекабрь – январь Декабрь, январь Январь | Привлечение новых читателей в библиотекуПропаганда лучших книг и привлечение читателей в библиотеку |
| 9 | **«Чтение – души движение»** - цикл занятий на нравственную тему. *Задача:* через чтение лучших литературных произведений развить у детей способность к состраданию, отзывчивости, милосердию.* Открытый урок для родителей по сказке К. Паустовского «Тёплый хлеб»;
* Обсуждение книги В. Осеевой «Бабка».
* Семейный день в библиотеке - обсуждение рассказа Н. Васильевой «Полынья»;
* «Рождественская школа волшебства» - «Рождество в литературе, живописи, музыке» - создание банка произведений - (совместно с родителями), сценическое мастерство.
 | Козловская Г. Г., Школьникова А. И., учащиеся 6 классов и их родители6Л1, 7Л27Л1 класс5, 7Л2 Козловская Г. Г., Михайлова Н. В. | Октябрь ноябрьДекабрь Декабрь 2014 - январь 2015 |  |
| 10 |  **«Живая классика» - «Читаем А.П. Чехова»** к 155 – летию со дня рождения А. П. Чехова.*Задача* – повышение интереса к классической литературе, объединение чтением разных поколений семьи.  | 6-10 классы | январь |  |
| 11 | **«Всемирной мудрости тома». Книги – юбиляры и писатели - юбиляры 2015 года.***Задача:* формирование у школьников представлений об особенностях творчества известных русских и зарубежных детских писателей, формирование литературного вкуса.* 80 лет – «Дядя Стёпа» С.В. Михалкова (1935)- "Кто не знает дядю Степу?" - литературный час.
* 75 лет – «Тимур и его команда» А. Гайдара (1940
* Андерсен Х.-К. «Дюймовочка» - 180 лет (1835) - "Сказки датского сказочника Х.К. Андерсена"
* «Волшебный мир сказки П.П. Ершова «Конек-горбунок».- 200 лет писателю.
 | 2 классы5 классы2Л3 класс2Л2 класс | ФевральМарт АпрельМарт  |  |
| 12 | **«Пока мы помним…» к 70-летию Победы.***Задача:*формирование у детей посредством чтения книг высокого патриотического сознания, уважительное отношение к живым и павшим участникам минувшей войны, знакомство с произведениями военных лет.* Цикл занятий «Родом из военного детства»: чтение и обсуждение рассказов В. Каверина «Русский мальчик»
* Катаев В.П. «Сын полка» – 70 лет (1945);
* «Книга о войне, которую я советую прочитать своим друзьям»;
* «Дети войны»
* Семейный литературный вечер «Повести военных лет» Выставка семейных реликвий (фото, письма, личные вещи) военного времени «Памяти нашей страницы».
 | 3Л1 класс4 Л2 класс8, 9 классы5М1, 5Л классы7, 8 классы | Декабрь, февраль ФевральМарт Февраль Май  |  |
| 13 | * Награждение Лучших читающих семей;
* Награждение участников проекта
 |  | Май 2015 | Стимулирование семейного чтения |
| * 1. ***этап - Аналитико-обобщающий – апрель - май 2015г.***
 |
| 1 | Подготовка выступлений на педсовете по представлению проекта, по итогам проделанной работы.Подведение итогов реализации проекта. | Козловская Г. Г. | Май 2015 | Решение педагогического советаОтчет, обобщение опыта работы над проектом |
| 2 | Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве и в газете «Библиошка».  | Козловская Г. Г. | В течение действия проекта | Публикации на сайте лицея, библиотеки, публикации в библиотечной газете |
| 3 | Освещение проекта на семинаре библиотекарей города | Козловская Г. Г., Шатура О. С. | Апрель 2015 | Статья в областную педагогическую газету |
| 4 | Информация о ходе проекта на заседаниях методических объединений учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы | Козловская Г. Г. | Апрель 2015 |   |
| 5 | Роль школьной библиотеки лицея в развитии чтения школьников: анкетирование родителей, сбор отзывов | Козловская Г. Г. | Апрель – май 2014 | Анализ анкет, отзывы родителей |
| 6 | Анализ работы школьной библиотеки лицея по поддержке семейного чтения | Козловская Г.  | Май – июнь 2015 | Годовой анализ работы библиотеки за 2014 -2015 учебный год |
| 7 | Создание фильма по фотоматериалам о ходе реализации проекта. | Козловская Г. Г., Шатура О. С. |  |  |

**7. Механизм отслеживания количественных и качественных результатов**

* Проведение мониторинга детского чтения и анализ состояния чтения позволит дать рекомендации по дальнейшей работе по повышению престижа семейного чтения;
* Библиотечная статистика (посещаемость, книговыдача, обращаемость книжного фонда, читаемость);
* Освещение реализации проекта даст возможность распространить опыт по проведению мероприятий, направленных на повышение престижа семейного чтения;
* Количество заполненных анкет, анализ читательских формуляров, учетной документации библиотек;
* Количество участников мониторинга, выпущенных буклетов, памяток, закладок и т.д.;
* Фотоотчет;
* Лист посещения на родительских собраниях;
* Паспорта проведенных мероприятий;
* Публикации в виртуальном пространстве;
* Отзывы участников проекта.

**Приложения к проекту**